

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**EFICACIA DE “APRENDO EN CASA” PARA EL LOGRO DE
APRENDIZAJES REMOTOS EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DEL
NIVEL PRIMARIO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

KASSANDRA NATALY BERNILLA VENTURA

ASESOR

OSMER AGUSTÍN CAMPOS UGAZ

<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>

Chiclayo, 2021

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
I. INTRODUCCIÓN	5
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:	20
IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:.....	32
V. PRESUPUESTO	34
VI. COLABORADORES.....	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
VIII. ANEXOS.....	37

RESUMEN

La emergencia sanitaria por la que se vive actualmente ha traído consigo muchos cambios, de manera específica en el sector educativo, hizo que surgiera una revolución en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de ello, en el Perú se implantó una estrategia que posibilitaría la continuidad escolar, denominada “Aprendo en Casa”. Es por eso que, siguiendo esta misma línea, la presente investigación tiene como objetivo diagnosticar la eficacia de “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños del segundo grado del nivel primario en una Institución Educativa estatal. Para el cual se empleará un diseño básico-descriptivo dentro de un enfoque cualitativo con paradigma sociocrítico. En donde se pretende a partir de la aplicación de instrumentos y posterior análisis de los resultados, obtener como producto final una perspectiva clara de cuan vigoroso y pertinente está resultando ser la respuesta emergente brindada por el estado, en beneficio de los ciudadanos que cursan el periodo lectivo 2021. Se aclara que, la postura en calidad de autora es objetiva, y se aspira a tener un alto impacto pedagógico en relación a las gestiones educativas, ya sea a nivel nacional, regional o local ya que a partir de este estudio se puede tener una clara idea de cuál es el estado actual de los estudiantes con el trabajo de esta estrategia, en torno a su formación académica en épocas de austeridades y también servir de base para otras planificaciones a futuro con visión a solucionar problemas que aquejen a la sociedad.

Palabras clave: Pandemia, educación a distancia, estrategia educativa, eficiencia de la educación, aprendizajes en línea, estudiantes.

ABSTRACT

The current health emergency has brought many changes, specifically in the education sector, caused a revolution to emerge in terms of the teaching-learning process, based on this, a strategy was implemented in Peru that it would enable school continuity, called "I learn at home"

That is why, following this same line, the present research aims to diagnose the effectiveness of "I learn at home" for the achievement of remote learning in children of the second grade of the primary level in a state Educational Institution. For which a basic-descriptive design will be used within a qualitative approach with a socio-critical paradigm. Where it is intended from the application of instruments and subsequent analysis of the results, to obtain as a final product a clear perspective of how vigorous and pertinent the emerging response provided by the state is proving to be, for the benefit of citizens who attend the period school year 2021. It is clarified that, the position as an author is objective, and aims to have a high pedagogical impact in relation to educational efforts, either at the national, regional or local level since from this study it is possible to have a clear idea what is the current state of the students with the work of this strategy, around their academic training in times of austerities and also serve as a basis for other future planning with a view to solving problems that afflict society.

Keywords: Pandemic, distance education, educational strategy, educational efficiency, online learning, students

I. INTRODUCCIÓN

El siglo XXI, es una época donde se creía que el hombre podía de cierta manera controlar el mundo o andar en este a sus anchas, pero en múltiples ocasiones se ha visto que las acciones del ser humano traen consigo muchas consecuencias, sean buenas o malas, dependiendo su intensidad tanto para sí mismo como para los demás.

Estos individuos modernos, atraviesan una etapa en donde se piensa mucho en lo superficial y lo monetario, alardeando del auge tecnológico, hasta llegar al punto de ser dependientes de estos aparatos, donde se reconoce la innovación por parte del hombre en cuestiones de resolución de problemas, pero se minimizan aquellos aspectos tan relevantes para este ser social, que por falta de tiempo, desconocimiento o simplemente el no querer, pues se está perdiendo, como por ejemplo; el valor de la familia, la unión, la importancia de la vida, la práctica de valores, entre otros. Y donde nunca se imaginó pasar por alguna situación adversa el cual ponga en “jaque” y en las mismas condiciones a todo el mundo en un solo instante, cambiando el estilo de vida y transformando las prácticas habituales de las personas.

Pues sí, hombre moderno, como un balde de agua fría un SARS-CoV-2, en otras palabras COVID-19 hizo que; dejaras de trabajar, no te reunieras con tus seres queridos por miedo, tener presente que es más relevante llevar tu alcohol y cubrebocas en vez de tu celular, ahora ya se tienen que formar grandes colas para adquirir implementos de primera necesidad, si algún familiar fallecía, tú no podías darle ese último adiós, estaba totalmente prohibido por miedo a contagio y por otra parte en tu hogar, si te descuidas eres portador de muertes, además que los niños de tu entorno no asisten a la escuela y seas tú quien asumas ese rol de orientador.

A raíz de todo ello, los países del mundo y sus gestores políticos de los diversos sectores que procuran el avance de la entidad que dirigen, se vieron en la necesidad de trabajar inmediatamente en las prontas medidas a tomar en cuenta o soluciones loables para que esta situación no continúe.

Ahora bien, entrando en contexto los sistemas educativos tenían un gran reto en común, ante esta problemática; continuar con el proceso educativo, ya que los niños y jóvenes no pueden perder el año escolar, es así que según (Delgado 2020), en la publicación de su artículo *“lecciones aprendidas en el sector educación a partir de la contingencia sanitaria mundial”* mencionaba el caso de China, quien fue uno de los primeros países en acatar las medidas de aislamiento social y comenta que en la apertura a la educación en un contexto virtual, los docentes trabajaban mínimamente 03 horas continuas, situación que según se señala también con base en estudios de expertos, no resulta recomendable para ninguno de los agentes

educativos, y se resalta mucho el valor del apoyo de los padres de familia y la estabilidad emocional de los mismos.

Por otra parte, en España según el informe emitido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) desde el brote del coronavirus se recalcaron aspectos a mejorar en el Sistema Educativo para la reapertura a esta nueva modalidad de trabajo, distinguiendo los más considerables cómo; brindar más fondos públicos al sector educación, mejorar la formación digital de los profesores y renovar la plantilla de docentes en todos los niveles.

En América Latina y el Caribe según publicación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre el seguimiento mundial de los cierres de las escuelas a causa del COVID-19 con datos estadísticos indican que 177,208,409 estudiantes se han visto afectados por esta situación hasta la actualidad, a lo que a modo de respuesta esta misma entidad, da a conocer las diferentes soluciones que cada país ha tomado en cuenta de acuerdo a sus posibilidades para atender las necesidades educativas que surgen de la suspensión de clases presenciales, en algunos casos se trata de protocolos o de guías de estudios descargables incluso empleando plataformas digitales y el uso de medios de comunicación como radio y televisión.

No ajeno a lo acontecido, frente a la crisis sanitaria, en el Perú desde el año 2020 a causa del COVID-19, los retos para el desarrollo de la sociedad se han ido incrementando desde muchas perspectivas; economía, salud, social, educativa, entre otros. Conllevando así a que el gobierno ponga en marcha múltiples planes o estrategias para que el país no se vea afectado con mayor magnitud.

En este caso, el sector de interés a estudiar es el campo educativo pues, en vista de que no se podía volver a la presencialidad para brindar este servicio, y que tampoco existía la posibilidad de no continuar con el proceso de formación académica de muchos estudiantes, el Estado Peruano tuvo que adoptar medidas para la rápida satisfacción de esta necesidad, viéndose que la opción pertinente para la continuidad del año lectivo era la modalidad virtual, trabajándose desde entonces hasta la actualidad la estrategia “Aprendo en Casa”.

Es así que, el 01 de Abril del 2020, se dio a conocer mediante la publicación en un diario del estado, la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU “Disposición del inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa” a partir del 6 de abril de 2020” y ya para el día siguiente, se lanzó la Resolución viceministerial 088-2020-MINEDU, en donde se aprobaba la Norma Técnica titulada “Disposiciones para el trabajo

remoto de los profesores, la cual aseguraba el desarrollo del servicio educativo no presencial en las Instituciones y Programas educativos públicos frente al brote del COVID-19.

“Aprendo en casa” representa el esfuerzo en conjunto de la sociedad, garantizando la educación en todo el país, además de ser la estrategia pedagógica actual más relevante y mayor requerimiento durante el periodo de aislamiento social (Benavides Abanto 2020).

Como lo manifestaba el entonces Ministro de Educación, “Aprendo en casa” sería aplicada a nivel nacional para la Educación Básica, mediante web, radio o televisión, el cual tendría como meta llegar por completo a los rincones del Perú, para así asegurar la formación escolar de todos los niños, adolescentes y jóvenes que cursan su etapa académica en tiempos de contingencia, y que en conjunto con el trabajo docente, además del respaldo de las familias, se alcanzaría lograr los fines planteados en esta nueva modalidad virtual de estudios.

Si bien es cierto, la implementación de esta novedosa estrategia en la educación ha tenido determinados aciertos los cuales incluso ha llevado a que este plan se lleve el premio de Buenas Prácticas en Gestión Pública 2020 pero, a partir de las experiencias preprofesionales realizadas por la tesista, en Instituciones Educativas del nivel primario de manera virtual, se pudo evidenciar ciertas limitaciones que trae consigo la modalidad de trabajo actual, que tal vez a criterio de la autora, fueron minimizadas o no tomadas en cuenta, tales como;

Ineficiente o nula conectividad, falta de recurso tecnológico, limitada o escasa cobertura a internet, estilo de aprendizaje de los estudiantes, edad de los educandos; teniendo como consecuencia que algunos niños no entiendan las indicaciones dadas por el docente, no exista un espacio propicio y completo en donde consultar dudas a profundidad, ya que el trabajo remoto en su mayoría de casos es con tiempo limitados, entre otros ;todos estos puntos mencionados aunque se vean mínimos y comunes son parte de la realidad peruana a los que innegablemente se puede hacer caso omiso, pues si se pretende brindar un servicio educativo de calidad se deben considerar todos los pormenores existentes a este, ya que toda acción dentro del campo educacional tendrá efectos directamente en los estudiantes.

De igual importancia es el hecho, que los docentes realizan diagnósticos situacionales para conocer la realidad de sus discentes u otros aspectos relacionados con los aprendizajes de los niños, y a partir de ello direccionar su trabajo, pero muchos pedagogos se dan con la sorpresa que la mayoría de los infantes no se encuentran preparados para trabajar con esta nueva educación virtual, claro ejemplo de ello son los pequeños ubicados en las zonas rurales, los mismos que a partir, incluso de su ubicación geográfica, cuentan con un limitado acceso a esta nueva programación escolar, ya que en muchos de esos hogares no existe el medio ni el recurso tecnológico, pero si en el mejor de los casos se cuenta con un medio de comunicación radial, la

otra disyuntiva sería que los padres de familia, no cuenten con el grado de instrucción adecuado para poder ayudar a sus hijos, prueba de ello, se rememora una experiencia propia donde se fue testigo directo de una reflexión expresada por una docente de zona rural de iniciales E.G.O. quién señalaba que; *“no se puede exigir a los niños más de lo que dan, si bien es cierto no se logrará alcanzar todas las competencias a desarrollar en el grado, y al parecer no habría más nada por hacer, se hace hasta donde se puede e incluso no en todo momento el celular estará con su persona, porque no sólo es profesora sino también madre familia, y ultimando que por más que se le explique al niño vía telefónica, si no hay apoyo del padre, éste no iba a aprender”*. Situación que a criterio personal es alarmante, porque si esto pasa en zonas rurales de la ciudad de Chiclayo del departamento de Lambayeque, se puede inferir y cuestionar cuál sería las circunstancias de los menores que se encuentran en lo más profundo de nuestra serranía o amazonia peruana.

Por otra parte, en la zona urbana, si existen casos donde hay la posibilidad de conectarse y emplear un medio para desarrollar las clases, mediante la estrategia educativa actual, pero también se encuentran peculiaridades como, por ejemplo; padres de familia que no saben cómo llegar a sus niños para poder orientarlos en sus aprendizajes, terminando por desesperarse, gritando o riñendo al pequeño ya que, según ellos llevan horas sentados y aun así no entiende.

Es por ello, que se genera la siguiente pregunta de investigación ¿qué tan eficaz está siendo la aplicación de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños del segundo grado de primaria? Ya que como sabemos en el ciclo donde comprende el grado mencionado con anterioridad, encontramos niños de 7 años, los cuales muy aparte de tener un estilo particular de aprendizaje, estos logran generar conocimientos significativos a partir de la exploración y trabajo en concreto, siendo una característica propia de la edad de los pequeños.

Frente a la problemática descrita en la incógnita planteada anteriormente, esta investigación propone realizar un diagnóstico sobre el nivel de eficacia en la aplicación de la estrategia “Aprendo en Casa”, y para lograr abordar mejor el tema se tiene como objetivos específicos conocer la postura de los docentes, padres de familia y estudiantes, del trabajo que se viene realizando con la planificación mencionada líneas superiores, teniéndose además como visión alcanzar lo planteado mediante la ejecución de técnicas empleando diversos instrumentos para el recojo de información requerida para el desarrollo efectivo de esta experiencia investigativa.

El trabajo se justifica, en la práctica remota que se viene realizando a nivel nacional, considerado una revolución en la labor de todos los agentes de la educación básica, donde a partir de la respuesta estrategia brindada por el Estado Peruano, se pretende lograr un buen trabajo en beneficio de los niños, pero existe verdaderamente dudas de la realidad en la que los

escolares se encuentran, entonces porque no, dar una mirada científica que ayude a conocer objetiva y concretamente como la estrategia empleada hasta la fecha es o no eficaz para el logro de aprendizajes remotos, pues al ser ésta una salida brindada por organismos garantes de una educación de calidad, se infiere que debe ser un producto presto a brindar las mismas oportunidades de aprendizajes, y contribuya en el avance académico de los educandos, ya que indudablemente es relevante para la sociedad formar personas auténticas, autónomas y críticas en pocas palabras seres humanos íntegros.

Respecto a los antecedentes requeridos para esta tarea exploratoria, se encuentra un ensayo denominado “Repercusiones en los aprendizajes de estudiantes de zonas rurales ante la carencia de medios tecnológicos en el marco de educación virtual, donde se concluye a partir un diagnóstico situacional y seguimiento a estudiantes que en el contexto rural una de las mayores problemáticas para lograr aprendizajes en un marco virtual, es la falta de conectividad y recursos para desarrollar las clases.

A parte de ello, una entrevista realizada al coordinador pedagógico Apurímcño, el profesor Víctor Manuel Chahuayo Sucñer, quién al analizar “Aprendo en Casa” expresa que al considerar a la estrategia viable y precisar que está yendo muy bien, seríaocular la realidad que pasa en el mundo estudiantil, especialmente en el contexto del Perú profundo”, esto con base a una encuesta realizada a una muestra de 26 niños del nivel primario.

A su vez, otra situación que llama mucho la atención es que el Ministerio de Educación (MINEDU) dejó sin efecto la Resolución Ministerial N° 031-2020-MINEDU, que especificaba la implementación y ejecución a nivel nacional de la Evaluación Censal de Estudiantes 2020 (ECE 2020) y la Evaluación Muestral 2020 (EM 2020) en las instituciones educativas públicas y privadas del país puesto que como lo indican los expertos, en una nota de prensa de la plataforma digital única del Estado Peruano, como Liliana Miranda, magister en Educación e investigadora adjunta de GRADE; “es imposible asegurar que todos los estudiantes hayan tenido las mismas oportunidades para llevar a cabo su proceso de aprendizaje , por tanto los resultados que se obtuviesen de la aplicación de una prueba ECE en este contexto no sería válida.

En esa misma línea Hugo Ñopo, experto en temas educativos, considera que no es pertinente la idea de aplicar la ECE porque el proceso educativo ha sufrido disrupciones muy profundas, que obligan a repensar el rol de las evaluaciones dentro del sistema.

Disrupciones o situaciones en la educación que pueden ser las mismas causas expuestas anteriormente. Es por eso que este estudio pretende tener un alto impacto en las prácticas pedagógicas e incluso en las gestiones de estado en lo que a enseñanza se refiere, contribuyendo

de esta manera a mejorar el servicio educativo y hacer un llamado a los verdaderos individuos que apuestan por un servicio equitativo y de calidad en la educación del Perú, conociendo que tan oportuno está siendo la labor que se viene realizando con el desarrollo de esta planificación académica en circunstancias adversas como las que se vive actualmente.

Por último, las actividades tendrán un alcance nacional pues se presentarán datos reales y actuales sobre como la estrategia “Aprendo en casa” ayuda o no en el logro de aprendizajes remotos a niños del segundo grado de primaria, sirviendo de esta manera a que las planificaciones de las acciones con visión de solución, a eventuales acontecimientos que pudiesen suscitarse afectando al desarrollo de la sociedad, pues sean pertinentes al contexto y puedan cubrir verdaderamente las necesidad de todos los ciudadanos.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Ahora bien, se sabe que procurar el Desarrollo Sostenible (DS) de la humanidad es una tarea universal, que puede estar direccionada por diferentes entes globales como por ejemplo; El “Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente” (PNUMA), “Organización Panamericana de la Salud” (OPS) y la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (UNESCO), entre otros; pero se debe dar relevancia que los antes mencionados en conjunto con los países del mundo, sus gobiernos y la nación que lo conforman, deben trabajar mancomunadamente para lograr alcanzar los fines planteados además del crecimiento como sociedad y por ende el bien común.

Dentro de Objetivos del Desarrollo Sostenible(ODS), encontramos uno en particular de interés para el presente trabajo de investigación, haciendo referencia entonces, a la cuarta meta, teniendo en su complejidad avalar una educación de calidad, mediante el trabajo de la inclusión y equidad, promoviendo así oportunidades de aprendizaje para todos durante toda la vida.

En correspondencia a lo antes mencionado, la reforma educativa, entendida por (Zaccagnini 2004), como las modificaciones estructurales y organizacionales del sistema educativo, tomado por (Gúzman V 2005), ha sido un proceso empleado por los distintos países desde hace años, en cuánto a que existía la necesidad de responder y contextualizarse a la realidad actual, así como brindar un buen servicio educativo.

Pero no siempre todo cambio traerá resultados prósperos en un corto tiempo, pues tal vez en el camino ocurran algunos desfases los cuales, gracias a la competitividad de los distintos dirigentes, el esfuerzo y trabajo que estos inciten para con su grupo de labor, puedan mejorar o arreglarse.

Es así, que se puede apreciar que, en cuestiones de educación a nivel internacional, por ejemplo, existen algunos países como Singapur, Finlandia, Canadá y China, que se encuentran dentro del ranking de los países evaluados, proporcionado por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) del 2019 dentro de los primeros siete lugares con excelentes puntajes en las áreas de; comunicación, matemática y ciencia.

Esta premisa llama a la reflexión de, ¿A qué se deben estos resultados? ¿Qué pasa o existe en estos países que falte en los demás? En un intento por responder estas incógnitas a interés personal. se recurrió a la investigación y lectura de los diferentes archivos que puedan existir en relación a la premisa planteada y pues se encontró un informe interesante de la consultoría de McKinsey & Company, en donde se resalta lo que están haciendo los sistemas

educativos con mejores desempeños del mundo para alcanzar sus metas trazadas y se describe en el análisis que el factor en común que tenían estos “grandes países” era que dentro del sistema hay personas interesadas verdaderamente por la docencia, así como la misión de desarrollar y fortalecer las competencias pedagógicas de los orientadores de aprendizajes y por último que este servicio educativo se brinde de manera igualitaria a todos, dedicándose conscientemente a la atención de los educandos.

Pero, para comprender de manera completa esta parte de sistemas educativos se cree relevante hacer una breve alusión de esto, entendiéndolo como el modelo que guía el trabajo pedagógico a nivel nacional en el sector educación, este segundo aspecto a su vez puede ser, el referente que se va a tomar en cuenta para el cumplimiento de funciones y normas en otro Estado.

Tal vez esto parezca algo confuso, pero básicamente concibámoslo de la siguiente manera, la reforma educativa son las modificaciones que se pueden realizar a un sistema educativo, este a su vez es un guía para el trabajo pedagógico nacional pero que incluso puede ser tomado por otros países como ejemplo, y así poder tener los insumos suficientes para prestar un servicio de calidad.

Después de esa corta aclaración, retomando la idea precedente, si bien es cierto a partir de los resultados PISA, y la información revelada en el informe ya antes mencionado, puede señalarse que el trabajo de los sistemas educativos de aquellos países son ejemplos para el mundo en cuánto a educación se hable, pues cabe destacar que estos modelos educativos se fundamentan:

En Singapur; se atañe en centrar el trabajo en la integridad, tener un enfoque humanista, pasión por la educación y la búsqueda de la excelencia. En lo que respecta a Finlandia prima la ecuanimidad y la inclusión como el camino para la equidad educativa y se concibe que, mediante proyectos temáticos, se puede fomentar la búsqueda de la apropiación del aprendizaje. Además en China, a partir de la estandarización engrandece el acceso y la equidad para todos sus educandos, además de potencializar la creatividad y la excelencia y, por último, pero no menos importante Canadá que; a partir de la autonomía que tiene cada provincia para su funcionamiento atiende mejor las características de cada población, asegurando así que en cada rincón del país existan las mismas oportunidades de acceso a la educación y a manera de contribución al trabajo pues se resalta la existencia de un control constante de los conocimientos de los estudiantes a lo largo de todo el curso.

Todos estos lineamientos apuntan a ser los factores claves para lograr esa preciada mejora en la educación que al Perú tanta falta le hace.

A partir de lo expuesto, y entrando en un entorno nacional, echémosle un vistazo al modelo educativo peruano, que si bien es cierto ya no se encuentra en un estado tan bajo según informe PISA (2019) pero se considera que se tiene aún, una ardua tarea por trabajar.

Partimos desde el año 2016 que mediante Resolución Ministerial N°281-2016-MINEDU se aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica y entraría en vigencia en enero del 2017 en todas las Instituciones y Programas Educativos tanto públicos como privados a nivel nacional (Humala T y Saavedra C 2016).

Dicho Currículo Nacional (CN) contribuye con la formación integral de toda persona en calidad de ciudadanos conscientes de sus derechos y haciéndolos partícipes en el desarrollo y defensa de estos bajo un marco ético, procurando el bienestar propio y la de los demás; con un enfoque inclusivo, estableciendo un perfil de egreso que incluye 31 competencias que todo estudiante al término de la (EBR) debe lograr alcanzar desarrollar además de 2 desafíos transversales en correspondencia al avance tecnológico en que nos encontramos y la autonomía que se quiere generar desde la escolaridad en la persona, y por ultimo algo importante, como también se da una visión más integral sobre la evaluación en donde ya no se era relevante el resultado final dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) sino ahora importaba todo lo que se hace durante el mismo.

Asimismo, también se brindan las herramientas necesarias para comprender el contexto y la finalidad de la educación, secuencias, las estrategias metodológicas a trabajar y los procesos de evaluación a aplicar en un determinado colegio.

Por añadidura, al trabajar con este nuevo (DCN) se supondrían algunas mejoras en los resultados de exámenes aplicados como el PISA de los estudiantes del Perú, y para el 2019 los pequeños avances se hicieron notar, pues como se mencionaba anteriormente, el país no se encuentra en una categoría tan inferior pero no se está donde se anhelería, pues como remarca un ex ministro (Vexler Talledo 2019) no se está peor pero se continua mal, y llama a la reflexión en cuanto a mayor atención sobre lo que es infraestructura, capacitación docente, equipamiento de laboratorio y talleres, mejorar textos y el trabajo apropiado y contextualizado de la metodología que se aplique en aula, además de procurar alguna estrategia para mejorar la practica educativa en el nivel secundario. Todos estos según la ex autoridad, serían los puntos de quiebre a los que aún hay que ponerle más que atención, dar pronta solución para mejorar en educación.

Todo este análisis se considera relevante para el asunto en cuestión que se pretende abordar en la actual investigación, pues siguiendo la temática de logro de aprendizajes remotos se es trascendental tener una visión de cómo se encuentra nuestra educación y por qué no,

comprarnos con las “máximas potencias” pero no para lamentarse sobre el agua derramada sino para a partir de esto, aprender, ser estrategias y buscar tácticas de mejora pertinentes.

Después de un año, para el 2020 cuando se suponía continuar con esta ardua labor de mejora y poder seguir progresando, a fines del primer trimestre de este año, se presentó una situación atípica que no se había suscitado desde hacía muchísimos años atrás, y es que una pandemia mundial invadía a la humanidad, originada en Wuhan en el 2019 y con registro en el Perú para marzo a un año desde su aparición.

Sin dudar este acontecimiento, afecto e inmovilizó a todas las personas y llegó a ser el causante de muchas modificaciones en la vida de los seres humanos, entrando en contexto, una de las necesidades básicas y trascendentales para el crecimiento del país se veía también alarmado, tratándose del sector educativo, quien en su lucha por la prosperidad se encontraba con un gran obstáculo con amenaza de retraso y generar graves consecuencias en los estudiantes de todo el Perú.

Y pues ¿qué se podía hacer? Era la pregunta que invadía a autoridades y civiles en el territorio peruano, porque si damos una pequeña recapitulación todo lo del sistema educativo está pensado para la presencialidad, con algunas precauciones que se pudiesen tener en cuenta como lo son; desastres naturales, sin imaginar quizá un día no volver al centro de aprendizaje, el cual es considerado la Institución Educativa, en que ya no se daría esa interacción directa en las aulas y que quienes serían los principales responsables directos de la educación de los niños serían los padres de familia.

Así que, a partir de la diligencia mundial por el que se continúa atravesando a causa de la COVID-19, dentro de las muchas y variables medidas que se han optado por el beneficio de los países, en el contexto educativo se han tenido que pensar por las más convenientes según las realidades que cada nación presenta, y algunas de estas pues ya han sido mencionadas líneas superiores al presente marco teórico, destacando entonces que en el caso del Perú, se consideró que la alternativa ideal para la continuidad académica de la Educación Básica sería apostar por el trabajo en línea mediante la aplicación de la estrategia “Aprendo en Casa”.

Esta pericia brindada, como medida de solución por la Coalición para la Educación en marzo del 2020 en respuesta a la disyuntiva que se estaba viviendo, en donde forma parte también el Perú se llevó a cabo, con el afán de favorecer el sector en cuestión.

De esto, gracias a un artículo publicado en la Agencia Peruana de Noticias “Andina” se sabe que el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) en conjunto con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) opinan que esta nueva maniobra educacional

implementada durante el periodo de crisis servirá como base para un nuevo capítulo en cuanto a la transformación que se pueda trabajar en el Perú, al brindar una nueva educación sin brechas; equitativa, inclusiva, muy apoyada en la innovación, fortaleciendo así su calidad.

Ya durante la ejecución de esta planificación, el entonces ministro de Educación Martín Benavidez expresaba que “La estrategia había provocado una movilización en el territorio nacional por la educación, ya que representaba la oportunidad idónea para poner verdaderamente al estudiante en el centro de la estrategia, cuidando claro está su bienestar, además de innovar implícitamente el sistema educativo sin darle la espalda a la inclusión”. Destacando incluso la participación de las direcciones regionales de educación (DREE) y las unidades de gestión educativa locales (UGEL) al coordinar las acciones necesarias para desarrollar de la mejor manera la planeación en cuestión y así llegar de manera creativa a aquellos estudiantes que no tienen la posibilidad de acceder a televisión o radio.

Por su parte el actual ministro de Educación, (Cuenca 2021) en una entrevista que brindo a un periódico del estado manifestó; que en el presente año 2021 no se ha registrado ningún retraso en relación al desarrollo de la estrategia, sino que ultimadamente lo que hay es un actual diseño mucho más orgánico de lo que se está haciendo y esto permitirá saber cuál es la real situación en la que inician los niños su periodo escolar.

Explicando entonces que “Aprendo en Casa” en esta temporada incluso se ha aperturado con un par de semanas de trabajo diagnóstico, para así claramente conocer la disposición de los niños, en cuestiones cognitivas y emocionales

Bases teóricas y científicas

Esta nueva metodología de trabajo nos introduce a explorar de manera obligatoria un modelo educacional con el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) ya que la inclusión de estos aparatos pues da pie desde ya, a dar la relevancia que les corresponde a nuevas teorías que explican el aprendizaje en esta era digital.

Desde luego, el conectivismo, una teoría aparentemente direccionada a los aprendizajes digitales, es desarrollado no mucho tiempo atrás por George Siemens y por Stephen Downes. Sin embargo, cobra preponderancia, en circunstancias actuales porque impulsa la inclusión de la tecnología como facilitador de conocimientos, aseverando que el estudiante crea conexiones neuronales a partir de como vinculen sus ideas y la interacción que este realice con las fuentes de información, la misma que es velozmente cambiante. En consecuencia, con la era informática se propician muchos aprendizajes inherentes al medio y la propalación cibernética. En definitiva, los estudiantes crecen exponencialmente rodeados de tecnología, incorporándose

incluso a su vida, debiéndose aprovechar esta integración para fines educativos (Ovalles P 2014).

En relación a estos postulados, se encuentra el “modelo” denominado T-pack el cual fue desarrollado entre el 2006 y 2009 por Punya Mishra y Matthew J. Koehler, ambos docentes, y pues básicamente aquí se combinan tres variables que consideran relevante en el docente del siglo XXI refiriéndose entonces a; el conocimiento tecnológico, pedagógico y el contenido, suponiendo entonces así, dar un giro en cuanto al ejercicio pedagógico de este agente, ya que se considera que lo importante de este prototipo de trabajo consiste en que al ser los docentes el agente inicial de cambio en el sistema educativo y, a mayor formación pedagógica de contenidos y sobre todo tecnológica tengan, se podrá generar un mejor impacto sobre los estudiantes y, por ende, sobre la sociedad y su futuro.

Definición de términos

Aprendo en casa, es la estrategia empleada por el MINEDU para la continuidad del proceso escolar de aquellos estudiantes que se encuentran en la (EB), brindado a nivel nacional mediante radio, televisión e internet, es aquí donde el docente debe acudir a la diversificación de contenidos para cubrir los intereses y necesidades que presenta su grupo de estudiantes, los educandos por su parte toman un papel más activo y autónomo en relación al trabajo presencial y además se incita del apoyo de los padres de familia como parte importante para lograr cumplir con la tarea educadora. Los docentes por su parte, tienen una ardua labor en cuanto al material empleado para el trabajo pedagógico, ya que a partir de lo que se brinda en el portal web, con insumos de orientaciones, actividades generales para las semanas a trabajar y material de guía o empleo, pues deben de contextualizar y realizar sus experiencias de aprendizaje de manera colegiada, el cual usualmente tiene una duración de tres semanas y en cuestión de evaluaciones pues tienen una atenta mirada en el procedimiento de los avance del niño, aunque en algunos casos no se esté seguro de que el niño este aprendiendo y logrando los aprendizajes necesarios

Al hablar de resultados de AEC, en este contexto propiamente se puede aludir a los aprendizajes remotos, entendida como la mejora de las capacidades en el conocimiento y comportamiento, siendo por tanto los frutos e insumos del trabajo de las experiencias mediadas asincrónicamente remotas, la cual se caracteriza por generarse a partir de la diferencia que existe en cuanto a tiempo y el espacio, de manera que el estudiante pues no comparte el mismo cuadro perimétrico con su orientador académico recalándose entonces el trabajo distribuido, interactivo y autónomo por parte del estudiante . Todo esto dentro de un ámbito de educación a distancia, definido como la acción o proceso de educar con la particularidad diferenciada de

espacios físicos entre los agentes participativos, por tanto, este tiene la libertad de emplear las estrategias que crea conveniente superando así las barreras mencionadas con anterioridad ampliando las oportunidades de participación. (Álvarez, 2000) tomado por (Gracia L 2018).

Para el buen trabajo y logro de aprendizajes remotos, los libros y las clases por lo general se encuentran vía web y son transmitidas por algún dispositivo virtual con internet, es así que los docentes dictan sus temas a distancia sugiriendo además trabajo para la casa como comúnmente se le conoce o también entendida como actividades autónomas. Es considerable destacar que estas operaciones requieren de una planificación exhaustiva de acuerdo con las prioridades de aprendizaje con el objetivo de prevenir la sobrecarga de estudiantes, madres y padres.

Rescatando a partir de ello, que la virtualización es para el trabajo optimo en estas condiciones, la principal herramienta educativa para sostener el funcionamiento de la educación.

Es a partir de ello que, se recalca mucho la labor remota que se está ejerciendo en el plano educativo, entendiéndose como el acompañamiento no presencial y asincrónico que brindan en este caso los docentes a los niños, en donde se pretende desarrollar las experiencias de aprendizaje de la manera más optima buscando el bienestar de los estudiantes mediante diversas técnicas que pueda emplear el docente y de acuerdo claro está, a la realidad de los niños y sus posibilidades

Pero el gran reto que se está encontrando últimamente dentro de esta nueva modalidad de estudios es que en relación al trabajo remoto por parte de los docentes, existe una determinada cantidad de profesionales que no dominan o tienen conocimientos superficialmente básicos sobre las herramientas tecnológicas, impidiendo entonces brindar un servicio fructífero afectando así a los estudiantes y así mismos como profesionales por lo que se ha podido ver que muchos de ellos han tenido que acudir a otros agentes que los puedan ayudar con aquellas dificultades o también hay casos en que suelen hacer o trabajar de manera muy básica con aplicaciones o plataformas que conocen muy poco, olvidándose así de lo que en realidad es ejercer una buena pedagogía.

Desde otra perspectiva, otro gran detalle que limita el anhelo de lograr una educación de calidad en contexto de pandemia, es que la estrategia empleada tiene algunas limitaciones que aunque se han hecho el intento por cubrir o mejorar aún no se ha logrado, tales como el analfabetismo digital, falta de conectividad, no manejo de estrategias para el uso de estos dispositivos, escasa o nula presencia de estos dispositivos en algunas localidades, entre muchas otras que lamentablemente afectan de manera significativa a los niños.

Se exhorta aún más, aquellos pequeños que se encuentran en el tercer ciclo de la (EBR) específicamente en segundo grado, comprendido en la etapa de los 7 años de edad, quienes dentro de sus características en el desarrollo de aprendizajes naturalmente necesitan de la exploración, contacto directo, trabajo concreto con el mundo, pues como se sabe se encuentran en un período de descubrimiento a través de la vivencia y tienen que reforzar el ejercicio de organización, clasificación y asimilación, además de trabajar la abstracción en cuanto a situaciones reales se trate, ya que como se ciñe en el actual (CN) existen algunas competencias que estos pequeños deben alcanzar en su formación académica, para poder afirmar que están logrando aprendizajes dentro de este contexto remoto. situación que llama mucho la atención conocer, es por eso la realización de este proyecto de investigación educativa.

Partiendo desde la idea predecesora sobre las habilidades a lograr, se recalcan que las competencias curriculares que se trabajan en la escuela son indispensables para la formación integral de los niños y en este caso como lo enmarca el CN y la Programación Curricular de Educación Primaria, los niños de segundo grado tienen especificidades a desarrollar y/o reforzar tales como; las competencias de alfabetización numéricas y escritas; en relación al pensamiento, este se construye a partir de exploración y manipulación ya que es un momento propicio para orientar a los niños hacia la objetividad de hechos, sucesos y datos, logrando esto mediante diversas tácticas ya que aún no se ha abandonado la fantasía totalmente.

Y en cuanto a los intereses de los menores pues se denota mucho la creciente llamada a la socialización con sus pares o personas de su entorno, acatando reglas, participando en las proposiciones de las mismas e incluso empezar a distinguir lo bueno de lo malo, claro está que en múltiples casos prima mucho la referencia de premio-castigo. Inclusive en relación a su personalidad los niños van construyendo su identidad, conociendo y practicando básicamente estrategias de autorregulación y control de emociones, además de habilidades sociales y personales. Sin olvidar que el juego y el deporte tienen un papel trascendental en este periodo etario ya que les permitirá construir nociones temporales, espaciales y aprender a interactuar con el ambiente y en lo que en esta hay.

Es por ello que a partir de la praxis y teniendo en cuenta las competencias que han sido mencionadas a ser logradas, se afirma la importancia de propiciar, gestionar y orientar a los estudiantes a generar, vivenciar e interiorizar los aprendizajes que en este caso son remotos, los cuales antes que responder únicamente a lineamientos curriculares, busca que ayuden al niño dentro de un marco formativo total a que entiendan, comprendan y opinen sobre lo que pasa en su entorno, lo que sienten al respecto, que piensan y que pueden hacer ellos en calidad de estudiantes e hijos. Aunque también se es consciente que esta labor está sometida a las

posibilidades del docente y lamentablemente en algunos casos limitadas a estudiantes con algunos problemas que puedan ya tener o desarrollarse en el camino.

Si se anhela un futuro educativo próspero se debe ser realista y coherente, desarrollando estrategias que no confíen solo en una única tecnología, sino que combinen varias, para así al menos garantizar que se llegue a todos los estudiantes o al menos que las soluciones tecnológicas no perjudiquen aún más a quienes ya parten de una situación de desventaja.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:

En correspondencia al objetivo planteado, la investigación persigue una metodología de enfoque cualitativo con un paradigma socio-crítico, ya que se procura reflexionar sobre el logro de aprendizajes remotos en estudiantes del segundo grado, con el trabajo del programa “Aprendo en Casa”; así mismo el diseño de investigación a trabajar es básica-descriptiva, porque se pretende exponer cuán eficaz resulta la estrategia antes mencionada en el marco de la educación a distancia.

Es así que, se cree necesario concretar una matriz de categorización en relación a los objetivos específicos, de los cuales también se extraerán insumos para las preguntas eje a trabajar empleando técnicas como la entrevista y teniendo de instrumento el cuestionario dirigido a profesores, padres de familia y estudiantes específicamente del segundo grado de primaria, de tal manera que se pueda verificar y reforzar el análisis de las fuentes de información obtenidas y posteriormente brindar una apreciación neutral y diagnóstica sobre el tema, a fin de dar una base o aportación importante que sea útil en los procesos educativos de modalidad distinta como la que actualmente asume el sistema educativo nacional desde el 2020, refiriéndose a la educación virtual

Diagrama a emplear en este diseño de investigación:

M-----O

Donde:

M= Profesores, padres y niños pertenecientes al 2do grado

O= Información a recopilar “Conocer la percepción que se tiene sobre la eficacia de la estrategia aprendo en casa para el logro de aprendizajes remotos”

Con respecto a la población muestral, será conformada por los actores educativos integrantes de un aula en el segundo grado de una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Chiclayo, donde se encuentran en primer lugar, treinta y cuatro estudiantes, los cuales tienen entre los siete y ocho años de edad, específicamente veintiuno son mujeres y trece varones; en segundo lugar, la misma cantidad de padres de familia (entre mamá o papá), y por último se contará con dos docentes del grado antes mencionado quienes están laborando actualmente en la I.E “N.S.P”

Los sujetos previamente descritos fueron seleccionados como muestra, determinada a partir del muestro no probabilístico de tipo intencionado pues de esta manera se hace posible el

desarrollo efectivo de este estudio, ya que se cumple las características que esta técnica señala (Otzen y Manterola 2017) como por ejemplo los comunes rasgos destacados, tales como; pertenecer a una I.E pública, se trabaje con Aprendo en Casa”, y estén cursando el segundo grado

TABLA 1

Matriz de categorización: Objetivo (uno)

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	ELEMENTOS DE LA SUB CATEGORÍA	PREGUNTA EJE	UNIDAD DE ANÁLISIS
	Percepción de los docentes sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de 2do grado	Contexto del estudiante El ámbito de los niños es un aspecto muy importante a tener en cuenta durante el proceso educativo	<i>¿El entorno del estudiante influye en el desarrollo de sus clases virtuales? ¿Por qué?</i>	Documentos
Eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos	Debido a la nueva dinámica con la que se viene desarrollando las clases a nivel mundial, los agentes directos que brindan este servicio desde su ambiente de labor, hasta los medios y estrategias para realizar un trabajo pedagógico optimo y	Conectividad Medio por el cual se hace posible llevar a cabo las clases virtuales que se brindan en esta nueva modalidad educativa virtual	<i>¿Todos sus estudiantes participan siempre y de manera activa en sus clases virtuales?</i>	Técnicas Encuesta
Aprendo en casa, es en la actualidad el programa académico mediante el cual se lleva a		Apoyo familiar	<i>¿En qué grado beneficia el</i>	<u>Instrumentos</u> • Formulario de Google
cabo el proceso de planificación y ejecución y evaluación académica en el sistema peruano, asimismo pretende	lograr que el estudiante continúe con su proceso de aprendizaje han tenido que reestructurar sus metodologías y planeaciones	La ayuda que puedan brindar los actores influyentes en el proceso de aprendizaje en el hogar, para el avance de los estudiantes	<i>apoyo de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en esta modalidad virtual?</i>	Dirigido A docentes laborando en segundo grado
		Recursos para el trabajo virtual		

ayudar a los estudiantes a generar o reforzar los aprendizajes de los estudiantes dentro de un contexto de educación virtual.

Se hace referencia a la mayor demanda tecnológica requerida para el proceso de enseñanza aprendizaje virtual refiriéndonos a los medios.	<i>¿Qué recurso tecnológico se le hace más pertinente para el desarrollo de su trabajo pedagógico?</i>
Comprensión de los contenidos brindados El proceso de entendimiento en sí sobre el tema desarrollado en la experiencia de aprendizaje	<i>¿Sus estudiantes hacen consultas y expresan lo que aprendieron del tema desarrollado en la clase virtual?</i>
Elaboración de las tareas Las actividades encomendadas a realizar con la familia en relación al tema trabajado	<i>A partir de lo observado en las evidencias que presenta su grupo de estudiantes ¿cree que son los niños quienes realizan las actividades? ¿Cómo verifica ello?</i>
Entrega de actividades Productos elaborados por los niños, enviados a la docente para su posterior revisión	<i>¿Los niños entregan puntual y completamente sus tareas? ¿A qué cree que se deba ello?</i>
Tiempo dedicado a actividades escolares fuera del horario establecido Espacio donde se realizan únicamente actividades académicas, además de las horas de interacción con la o el docente	<i>¿Los niños reciben actividades de reforzamiento para mejorar sus aprendizajes?</i>

Desarrollo de la estrategia	<i>¿Qué mejoraría o descartaría del programa “Aprendo en Casa”?</i>
Concerniente al trabajo que se viene realizando con la programación “Aprendo en casa”	<i>¿En qué medida contribuye la estrategia “Aprendo en Casa” en su labor pedagógica actual?</i>

Fuente: Elaboración propia

TABLA 2

Matriz de categorización: Objetivo (dos)

CATEGORIA Y SUB CATEGORÍA		ELEMENTOS DE LA	PREGUNTA EJE	ESCALA Y VALORES	UNIDAD DE ANÁLISIS
		SUB CATEGORÍA			
Logro de aprendizajes remotos con el trabajo del “Aprendo en casa”	Percepción de los padres de familia sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de 2do grado	Contexto del estudiante	¿Ud. cree que la cantidad de estudiantes, trabajando simultáneamente en casa afectaría el aprovechamiento completo de la estrategia Aprendo en casa?	A. Siempre B. A veces C. Pocas veces D. Nunca	Documentos Entrevista Padres
	Conocer la postura de los PP.FF en relación al progreso académicos de sus niños es relevante, puesto que, a pesar de no tener la teoría pertinente en relación al logro de competencias, ellos son las referencias directas que se puede tener en esta nueva modalidad de educación virtual	Conectividad	¿El nivel de instrucción de los padres afecta el aprendizaje de sus hijos?	A. Siempre B. A veces C. Pocas veces D. Nunca	Instrumentos Cuestionario Dirigido
			¿Cuenta con fluido eléctrico en el hogar?	A. Siempre B. A veces C. Pocas veces D. Nunca	A padres de familia
			¿Cuentan con servicio de internet en el hogar?	A. Siempre B. A veces C. Pocas veces D. Nunca	

		<i>¿Su plan tarifario en el celular responde a todas las necesidades requeridas para las clases de su niño?</i>	A. Siempre
			B. A veces
			C. Pocas veces
			D. Nunca
	Apoyo familiar	<i>¿En calidad de PP.FF cuan frecuente era el apoyo hacia sus hijos en el proceso de aprendizaje?</i>	A. Siempre
			B. A veces
			C. Pocas veces
			D. Nunca
		Recursos para el trabajo virtual	<i>¿Emplea celular o computadora para realizar sus clases virtuales?</i>
			A. Siempre
			B. A veces
			C. Pocas veces
			D. Nunca
	Comprensión de los contenidos brindados	<i>¿Su niño comenta con la familia los aprendizajes del día?</i>	A. Siempre
			B. A veces
			C. Pocas veces
			D. Nunca
		<i>¿Después de las clases virtuales su niño practica en casa?</i>	A. Siempre
			B. A veces
			C. Pocas veces
			D. Nunca
			A. Siempre

	Elaboración de las tareas	<i>¿Ayuda a su menor a entender y realizar las tareas?</i>	B. A veces
			C. Pocas veces
			D. Nunca
	Entrega de actividades	<i>¿Entregan las actividades de trabajo en el tiempo indicado por la docente?</i>	A. Siempre
			B. A veces
			C. Pocas veces
			D. Nunca
	Tiempo dedicado a actividades escolares fuera del horario establecido	<i>¿Su niño además de la clase virtual con su docente, dedica algún otro tiempo para practicar lecturas, pintar, hacer actividades, físicas, o ejercicios relacionados a la escuela?</i>	A. Siempre
			B. A veces
			C. Pocas veces
			D. Nunca
	Desarrollo de la estrategia	<i>¿La estrategia “Aprendo en Casa” está ayudando a su niño a comprender lo que trabaja la docente en su clase?</i>	A. Siempre
			B. A veces
			C. Pocas veces
			D. Nunca

Fuente: Elaboración propia

TABLA 3:

Matriz de categorización: Objetivo (tres)

CATEGORIA Y SUB CATEGORÍA		ELEMENTOS DE LA SUB CATEGORÍA	PREGUNTA EJE	ESCALA Y VALORES	Técnicas	UNIDAD DE ANÁLISIS
Logro de aprendizajes remotos con el trabajo del “Aprendo en Casa”	Percepción de los niños sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de 2do grado	Contexto del estudiante	¿Estás cómodo en el lugar donde te sientas a realizar tus clases virtuales?	A. Siempre B. A veces C. Pocas veces D. Nunca	Entrevista	Documentos
		Conectividad	¿Recibes tu clase virtual sin ningún problema de audio o video?	A. Siempre B. A veces C. Pocas veces D. Nunca	Instrumentos	Estudiantes
		Apoyo familiar	¿Cuándo tienes alguna duda te ayudan tus familiares?	A. Siempre B. A veces C. Pocas veces D. Nunca	Cuestionario Dirigido	
	Todo estudiante tiene derecho a saber, qué,					

cómo y para qué está		<i>¿Tienes a la mano el</i>	A. Siempre
trabajando o	Recursos para el trabajo	<i>móvil o computador</i>	B. A veces
aprendiendo algo, y	virtual	<i>por donde realizas tu</i>	C. Pocas
al desarrollar este		<i>trabajo virtual?</i>	D. Nunca
objetivo se podrá			A. Siempre
rescatar, de los	Comprensión de los	<i>¿Entiendes lo que tu</i>	B. A veces
agentes activos del	contenidos brindados	<i>docente explica en</i>	C. Pocas
proceso educativo, la		<i>clase?</i>	D. Nunca
estimación sobre sus			A. Siempre
aprendizajes	Elaboración de las tareas	<i>¿Te ayudan a realizar</i>	B. A veces
		<i>tus tareas?</i>	C. Pocas
			D. Nunca
	Entrega de actividades	<i>¿Las tareas que deja la</i>	A. Siempre
		<i>docente las haces en el</i>	B. A veces
		<i>mismo día?</i>	C. Pocas
			D. Nunca
	Tiempo dedicado a	<i>A parte de realizar tus</i>	A. Siempre
	actividades escolares fuera	<i>tareas ¿lees, pintas,</i>	B. A veces
	del horario establecido	<i>dibujas o realizas</i>	C. Pocas
		<i>algún ejercicio físico o</i>	D. Nunca
		<i>matemático durante la</i>	
		<i>semana?</i>	

			A. Siempre
		<i>¿Te sientes feliz al</i>	B. A veces
	Desarrollo de la estrategia	<i>momento de iniciar tu</i>	C. Pocas
		<i>clase virtual?</i>	veces
			D. Nunca

Fuente: Elaboración propia

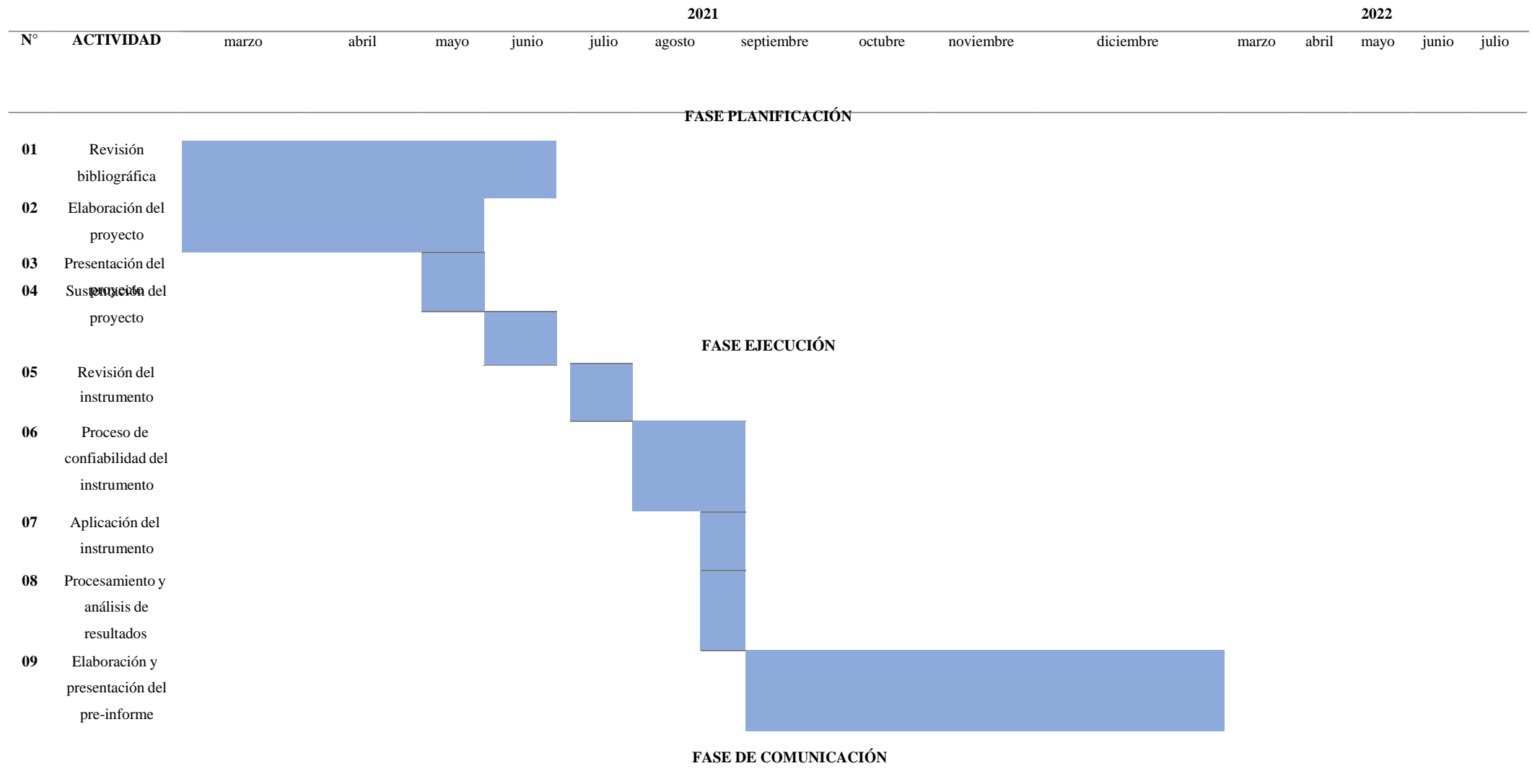
Una vez determinadas las categorías y subcategorías en relación a los objetivos específicos que orientan el trabajo, se elaborará los instrumentos pertinentes para la recolección de datos, los cuales se someterán a juicio de expertos conformado por docentes de; educación primaria que estén laborando con la estrategia educativa en cuestión; y docentes conocedores de investigaciones cualitativas, para que de esta manera la herramienta cumpla con el requisito de pasar por el proceso de confiabilidad para un posterior trabajo de calidad.

En relación a la aplicación del mecanismo recolector de información en el trabajo investigativo, se tiene como visión aplicarse a dos (02) docentes del segundo grado de primaria, treinta y cuatro PP.FF (entre papá o mamá) y la misma cantidad de estudiantes; diez (10) preguntas desencadenadas de aspectos como; conectividad, contexto del estudiante, apoyo familiar, evidencias de aprendizaje, recursos y el trabajo con la programación “AEC”.

Posteriormente a ello, se piensa sintetizar toda la información recolectada a partir de las preguntas realizadas y transcribirlas a un cuadro de análisis, previa codificación, interpretación y conclusiones estigmatizadoras por pregunta, claro está que se respetara la postura de los entrevistados; en calidad de docentes, padres, niños; y se tomarán en cuenta fielmente sus respuestas brindadas.

Todo esto, con el propósito de llegar a un diagnóstico fiable y verídico sobre la situación abordada en el contexto educativo de la realidad peruana, en lo que concierne específicamente al logro aprendizajes remotos con el trabajo de la estrategia AEC. Además, se tendrá en cuenta en todo momento algunas **consideraciones éticas** como; el consentimiento informado de todos los participantes sobre la divulgación de resultados, pero bajo un marco de anonimato, así como también destacar la veracidad del uso de datos o documentación requerida para el desarrollo del proyecto. De la misma manera, se resalta la cualidad del instrumento empleado en cuanto a su valoración mediante el método de confiabilidad con información obtenida de pruebas pilotos previstas a realizar, teniendo como punto de partida la aceptación y permisividad de las personas colaboradoras con el estudio.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: TABLA 4



- 10 Elaboración del informe final
- 11 Presentación del informe final
- 12 Pre sustentación de tesis



V. PRESUPUESTO

Se señala que el estudio será autofinanciado por la tesista y a continuación en este apartado se detallaran los materiales y servicios requeridos para la ejecución de este trabajo.

Tabla 5

Elementos	Recursos	Tipo de unidad	Unidades	Costo por unidad	Costo total
Materiales	laptop	unidad	1	00	00
	Energía	mensual	15	18.00	270.00
Servicios	eléctrica				
	internet	mensual	15	30.00	450.00
	Celular	mensual	5	20.00	100.00
Total					820.00

Tabla 6

Tabla resumen:

Elementos	Costo
Materiales	00
Servicios	820.00
Total	

VI. COLABORADORES

En cuanto a los colaboradores, el actual trabajo de investigación se desarrollará bajo la atenta mirada y apoyo de los docentes responsables de la asignatura de Proyectos de Investigación además de contar con la cooperación de docentes, pares de familia y estudiantes de una Institución Educativa publica del nivel Primario

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benavides, A. M. (2020) entrevista de P Berrios y C Harana. “Aprendo en casa es un logro de todos que garantiza el servicio educativo (09 de Mayo)
- Cuenca, R (2021) Entrevista de Agencia Peruana de Noticias. «Ministro Cuenca: “Aprendo en Casa vuelve recargado el 2021”.» plataformas web, radio y TV estarán articuladas y el acceso a la web será personalizado. (16 de marzo).
- Delgado, P. (2020) El coronavirus tomó al mundo educativo por sorpresa y lo obligó a ajustarse a una enseñanza en línea en poco tiempo. ¿Qué lecciones podemos aprender al respecto? Observatorio de Innovación Educativa Tec de Monterrey.
- Gracia, L. F (2018). Evaluación y aprendizaje en laboratorios remotos: propuesta de un sistema automático de evaluación formativa aplicado al laboratorio remoto VISIR. [Tesis doctoral]. España.
- Gúzman, V.C (2005) Reformas educativas en América Latina: un análisis crítico. Revista Iberoamericana de Educación, 1-12
- Humala, T. O y Jaime S, C (2016) Aprueban el Currículo Nacional de la Educación Básica.» El peruano, 3 de junio.
- Otzen, T , y Manterola. C (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.» Chile, 227-232.
- Ovalles, P. L. (2014) Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual?. Colombia.
- Vexler, T. I.(2009) Educación en el Perú sigue mal porque está por debajo del promedio internacional en prueba pisa.» Entrevista Radial. Lima, (04 de diciembre).

VIII. ANEXOS

ANEXO 1: Revisión TURNITIN



ANEXO 2: Cuestionario “Google drive”

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfammWoCJJ7fYPLqHHK-DHSGxI7x4NaY1hcUFf2fsfJu45xXg/viewform?usp=sf_link



EFICACIA DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES REMOTOS EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Objetivo: Mediante este formulario se pretende conocer la percepción docente sobre la eficacia de la estrategia "Aprendo en casa" para el logro de aprendizajes remotos.

*Estimado docente, se requiere por favor, manifieste al menos dos razones claras y concretas por pregunta. Así mismo de antemano agradecer su colaboración en el desarrollo de ésta actividad con fines educativos.

*Obligatorio

*Antes de continuar ¿autoriza la difusión de sus respuestas obviamente manteniendo la confidencialidad de autoría respectiva? _____

ANEXO 3: Cuestionario a padres de familia

EFICACIA DE “APRENDO EN CASA” PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES REMOTOS EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO

Objetivo: Conocer la percepción de los padres de familia sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en casa” para el logro de aprendizajes remotos en sus niños.

PROTOCOLO DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I. PRÓLOGO DE LA ENTREVISTA

- ✓ Saludo inicial
- ✓ Explicación del objetivo de la entrevista
- ✓ Reiteración sobre la confidencialidad de las respuestas brindadas

II. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA



Datos informativos:

Nombre: _____

Edad : _____

Ciudad : _____

Fecha : _____

Sexo: _____

📌 Marca con un aspa (X) sólo la alternativa correcta que considere oportuna, tomando en cuenta los criterios de valoración de A, B, C, D.

VALORACIÓN

PREGUNTA EJE

A = siempre

B = a veces

C = pocas

D = nunca

veces

CATEGORIA 01: Contexto del estudiante

¿Ud. cree que la cantidad de estudiantes, trabajando simultáneamente en casa afectaría el aprovechamiento completo de la estrategia Aprendo en casa?

A

B

C

D

¿El nivel de instrucción de los padres afecta el aprendizaje de sus hijos?

A

B

C

D

CATEGORIA 02: Conectividad

¿Cuenta con fluido eléctrico en el hogar?

A

B

C

D

¿Cuentan con servicio de internet en el hogar

A

B

C

D

¿Su plan tarifario en el celular responde a todas las necesidades requeridas para las clases de su niño?

A

B

C

D

CATEGORIA 03: Apoyo familiar

¿En calidad de PP.FF cuan frecuente es el apoyo hacia sus hijos en el proceso de aprendizaje?

A

B

C

D

CATEGORIA 04: Recursos para el trabajo virtual

¿Emplea celular o computadora para realizar sus clases virtuales?

A

B

C

D

CATEGORIA 05: Comprensión de los contenidos brindados

¿Su niño comenta con la familia los aprendizajes del día?

A

B

C

D

¿Después de las clases virtuales su niño practica en casa?

A

B

C

D

CATEGORIA 06: Elaboración de tareas

¿Ayuda a su menor a entender y realizar las tareas?	A	B	C	D
-----------------------------------------------------	---	---	---	---

CATEGORIA 07: Entrega de actividades

¿Entregan las actividades de trabajo en el tiempo indicado por la docente?	A	B	C	D
----------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---

CATEGORIA 08: Tiempo dedicado a actividades escolares fuera del horario establecido

¿Su niño además de la clase virtual con su docente, dedica algún otro tiempo para practicar lecturas, pintar, hacer actividades, físicas, o ejercicios de reforzamiento relacionados a la escuela?	A	B	C	D
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---

CATEGORIA 09: Desarrollo de la estrategia

¿La estrategia “Aprendo en Casa” está ayudando a su niño a comprender lo que trabaja la docente en su clase?	A	B	C	D
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---

III. CIERRE Y DESPEDIDA

- ✓ Se hacen breves comentarios adicionales
- ✓ Agradecimiento y despedida

ANEXO 4: Cuestionario a estudiantes


EFICACIA DE “APRENDO EN CASA” PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES REMOTOS EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO

Objetivo: Conocer la percepción de los niños sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en casa” para el logro de aprendizajes remotos.

PROTOCOLO DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES**I. PRÓLOGO DE LA ENTREVISTA**

- ✓ Saludo inicial
- ✓ Explicación del objetivo de la entrevista
- ✓ Reiteración sobre la confidencialidad de las respuestas brindadas

II. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

 Datos informativos:

Nombre: _____

Edad : _____

Ciudad : _____

Fecha : _____

Sexo: _____

➤ Marca con un aspa (X) sólo la alternativa que consideres correcta, tomando en cuenta los criterios de valoración de A, B, C, D

PREGUNTA EJE	VALORACIÓN			
	A = siempre	B = a veces	C = pocas veces	D = nunca
CATEGORIA 01: Contexto del estudiante				
¿Estás cómodo en el lugar donde realizas tus clases virtuales?	A	B	C	D
CATEGORIA 02: Conectividad				
¿ Recibes tu clase virtual sin ningún problema de audio o video?	A	B	C	D
CATEGORIA 03: Apoyo familiar				
¿Cuándo tienes alguna duda te ayudan tus familiares?	A	B	C	D
CATEGORIA 04: Recursos para el trabajo virtual				
¿Tienes a la mano el móvil o computador por donde realizas tu trabajo virtual?	A	B	C	D
CATEGORIA 05: Comprensión de los contenidos brindados				
¿Entiendes lo que tu docente explica en clase?	A	B	C	D
CATEGORIA 06: Elaboración de tareas				
¿Te ayudan a realizar tus tareas?	A	B	C	D
CATEGORIA 07: Entrega de actividades				
¿Las tareas que deja la docente las haces y entregas el mismo día?	A	B	C	D
CATEGORIA 08: Tiempo dedicado a actividades escolares fuera del horario establecido				

A parte de realizar tus tareas ¿ lees, pintas, dibujas o realizas algún ejercicio físico o matemático durante la semana?

A

B

C

D

CATEGORIA 09: Desarrollo de la estrategia

¿Te sientes feliz al momento de iniciar tu clase virtual?

A

B

C

D

III. CIERRE Y DESPEDIDA

- ✓ Se hacen breves comentarios adicionales
- ✓ Agradecimiento y despedida